



# Kultura: přehled a shrnutí

## Září: zkoumání vesmíru, obecný úvod

### Předškoláci: zkoumání vesmíru a Země

#### Diskuse/hodina: náš vesmír/naše vesmírná adresa

Na kruhu učitelé sdílejí skutečnost, že všichni žijeme ve vesmíru. Učitel pomocí karet s nápisem „Moje vesmírná adresa“ uvádí, že všichni žijeme ve vesmíru, v galaxii Mléčná dráha. Naše adresa pak pokračuje přes sluneční soustavu k planetě Zemi, kontinentu Evropa, zemi Česká republika, městu Praha a ulici (adresa školy). Každé místo doprovodí učitel kartou a fotografií.

Děti mohou sdílet, jak si vesmír představují, případně přidat své komentáře.  
Vyzvěte děti, aby samy zkoumaly karty s „kosmickou adresou“.

#### Diskuse/hodina: naše Země

Učitelé na kruhu představí zeměkouli a hovoří o našem světě. Sestává ze sedmi kontinentů, na nichž leží mnoho zemí.

Starší děti mohou kontinenty vyjmenovat.

Vyzvěte žáky, aby sdíleli, z jaké země pocházejí.

Uveďte píseň o kontinentu.

### Malé skupiny a individuální hodiny:

- Individuální a skupinová práce s kartami „Moje vesmírná adresa“
- Kniha o sluneční soustavě: děti si mohou vybarvit vlastní knížku o sluneční soustavě
- Puzzle vesmíru: žáci mohou skládat puzzle vesmíru samostatně nebo ve skupinách
- Žáci mohou přiřazovat karty s názvoslovím o sluneční soustavě
- Žáci mohou přiřazovat a označovat karty kontinentů
- Práce na téma zeměkoule: představte a pojmenujte kontinenty. Vyzvěte děti, ať zkoumají a pracují individuálně
- Puzzle mapy světa: představte a pojmenujte kontinenty. Vyzvěte děti, ať zkoumají a pracují samostatně
- Puzzle mapy světa: vysvětlete, jak si děti mohou vyrobit vlastní mapy
- Mapy kontinentů: starší děti mohou zkoumat mapy kontinentů a jednotlivých zemí
- Práce na téma vlajky: uveďte téma státních vlajek světa
- Zeměpisné pořadače: děti mohou zkoumat zeměpisné pořadače, vytvořené pro každý kontinent zvlášť

### Následné aktivity:

- Aktivita: karty „Moje vesmírná adresa“
- Aktivita: knížka o sluneční soustavě – děti vybarvují svoji vlastní knížku o sluneční soustavě
- Aktivita: puzzle vesmíru
- Aktivita: přiřazování karet s názvoslovím o sluneční soustavě
- Aktivita: přiřazování a označování karet kontinentů
- Aktivita: výroba vlajek
- Aktivita: výroba map



- Aktivita: prohlížení knih
- Aktivita: učení písní

#### Další aktivita:

- **Narozeninová oslava: kolem Slunce**  
Na kruhu zapálíme svíčku, která představuje Slunce. Jako paprsky slunce rozložíme okolo lístky s názvy jednotlivých měsíců. Dítě stojí vedle lístku s měsícem svého narození a drží glóbus. Pomalu obejde Slunce tolikrát, kolik je mu let. Zatímco dítě chodí kolem Slunce, učitel nebo rodič vypráví, co v tom kterém věku dělalo. Na konci dítě svíčku zhasne. To mu pomůže naladit se na představu pohybu Slunce a Země ve vztahu k času na Zemi.
- **Seminář s knížkou z nakladatelství Usborne: Evropský den jazyků**  
Žáci v rámci semináře putovali kolem světa a za pomoci flash karet označovali významná místa, kraje a města. Pak si mohly prohlédnout karty individuálně. Nakonec si celá skupina poslechla příběh s názvem „Proč je moře slané“.

#### Základní škola: náš vesmír

##### Diskuse/hodina: náš vesmír

Učitel vede hodinu o vzniku vesmíru. Nazývá se První velká hodina a zahrnuje pokusy, fotografie a vyprávění, jejichž cílem je pomoci dětem pochopit zázrak stvoření vesmíru.

Po hodině jsme vyzvali děti, aby nakreslily obrázky zobrazující, jak chápou vesmír a Velký třesk.

##### Diskuse/hodina: naše místo ve vesmíru

Učitel pomocí sady krabiček různé velikosti, které do sebe lze skládat, prochází naši vesmírnou adresu (vesmír... galaxie Mléčná dráha... sluneční soustava... Země...). Pak děti vyzve, aby zkoumaly krabičky samostatně a lépe tak porozuměly této představě.

##### Diskuse/hodina: kameny a minerály na Zemi

Učitel přednáší o vlastnostech a charakteristikách různých kamenů a minerálů vyskytujících se na Zemi. Uvádí rovněž rozdíl mezi organickým a anorganickým a propojuje jej s reálným životem. Tato hodina navazuje přímo na hodiny o vesmíru a umožňuje dětem nahlédnout, jak je všechno propojené. Poté vyzve děti, aby zkoumaly kameny a minerály samostatně a zaměřily se i na jiné kameny a minerály.

##### Samostatný výzkum:

Děti jsou vedeny k tomu, aby zkoumaly vesmír a různé biomy, které tvoří Zemi. Po dokončení výzkumu napíšíou krátkou zprávu nebo nakreslí obrázek a ukážou ho spolužákům.

##### Následné aktivity:

- Aktivita: průzkum a studium První velké hodiny o vesmíru (samostatné pokusy, čtení příběhů a prohlížení map s obrázky z příběhů)
- Aktivita: žáci ilustrují, jak chápou vesmír a své místo v něm
- Aktivita: samostatný výzkum a čtení
- Aktivita: samostatný průzkum kamenů a minerálů
- Samostatná práce s puzzle mapami
- Samostatná práce s vlajkami
- Samostatná práce se zeměpisnými pořadači
- Učení písní z celého světa



### Další činnosti:

- Narozeninová oslava: naše místo ve vesmíru  
Když děti slaví narozeniny, pomocí sady krabiček o vesmíru vyprávějí o svém životě a svém místě ve vesmíru
- Seminář s knížkou z nakladatelství Usborne: Evropský den jazyků  
Žáci v rámci semináře putovali kolem světa a za pomoci flash karet označovali významná místa, kraje a města. Pak si mohly prohlédnout karty individuálně. Nakonec si celá skupina poslechla příběh s názvem „Proč je moře slané“.

## Říjen: žně a Halloween

### Předškoláci: co je Halloween?

#### Diskuse v kruhu: co je Halloween? Jak se slaví?

Halloween se slaví v říjnu v Americe a jiných místech na celém světě. Co o svátku Halloween vlastně víme?

Žáci se rozpovídali: lidi si obléknou kostýmy a chodí koledovat, často se rozsvěcují lucerny z vydlabané dýně apod.

O Halloweenu je zvykem chodit a koledovat, oblékat si kostýmy, pořádat průvody duchů, karnevaly, zapalovat ohně, navštěvovat strašidelné atrakce, vyřezávat dýně a číst strašidelné příběhy.

Vzpomenete si, co děláme ve škole?

Diskuse vedená žáky

#### Diskuse v kruhu: co jsou žně?

Učitel vede diskusi o žních. V minulosti byly žně obdobím, kdy se přiblížila sklizeň letních zemědělských a zahradních plodin, ovoce a zeleniny, které bylo zapotřebí nasbírat a usušit, zavařit nebo naložit. Zahrady a pole se vyčistily a připravily na následující rok. Blížila se zima – kdyby nebyla bohatá sklizeň, spousta lidí by nemělo přes zimu dostatek jídla. Sklizeň bylo období tvrdé práce, následně pak oslav a odpočinku.

Diskuse vedená učitelem: Jaké plodiny pěstujeme v České republice? Žáci hovoří o plodinách a výsadbě, které viděli nebo s nimi mají nějakou zkušenost. Učitel pak ukáže pár obrázků a přidá další možnosti.

Přečtěte si knihu: *Vyber si kruh, sesbírej čtverce: podzimní sklizeň tvarů* (Pick a Circle, Gather Squares: A Fall Harvest of Shapes), Felicia Sanzari Chernesky

### Následné aktivity

- Aktivita, Halloween: omytí dýně (cílem je omýt malou dýni)
- Aktivita, Halloween: papírová svítilna
- Aktivita, Halloween: papírové panenky s oblečením
- Pracovní listy, Halloween:
  - vybarvování
  - určování čísel (pro připravené žáky)
  - přiřazování slov (pro připravené žáky)
- Aktivita, žně: koláž ze semínek a zrníček (jablečných jader, kukuřice, ječmene atd.)
- Aktivita, žně: třídění kukuřičných zrn



- Aktivita, žně: přiřazování karet s názvy odpovídajícím druhům ovoce a zeleniny
- Aktivita, žně: přiřazování karet s názvy odpovídajícím semínkům a rostlinám
- Čtení knih o Halloweenu, žních a sázení

## Základní škola: historie Halloweenu – historický význam

### Hodina: co je Halloween, historie Halloweenu

Úvod: Halloween se slaví 31. října. Kořeny má v keltském svátku Samhain a křesťanském svátku Všech svatých. Během Velkého hladomoru v roce 1846 přivezli irští přistěhovalci různé podoby této tradice do Severní Ameriky. Tento den se často spojuje s oranžovou a černou barvou, ale také se symboly, jako je například svítilna z vydlabané dýně.

O Halloweenu je zvykem chodit a koledovat, oblékat si kostýmy, pořádat průvody duchů, karnevaly, zapalovat ohně, navštěvovat strašidelné atrakce, vyřezávat dýně, dělat si s lidí šprtouchlata, číst strašidelné příběhy a dívat se na horory.

### Diskuse:

Vyzvěte děti, aby se podělily o své zážitky s Halloweenem. Odpovězte na otázky, které se objeví. Někteří žáci se takové diskuse účastnili předešlý rok, a není bez zajímavosti všimnout si, co si zapamatovali a co na ně působilo jako nová informace. Mnozí z nich se soustředili na oslavné aspekty svátku a potřebovali připomenout i jiné stránky.

### Následné aktivity:

- Vyzvěte děti, aby se věnovaly samostatnému výzkumu
- Pracovní listy:
  - Halloween – hledání slova
  - Halloween – záhadná matematika
  - Halloween – problémy se slovy
  - Halloween – doplňování příběhu
- Aktivita: děti kreslí své vlastní svítilny
- Čtení kapitoly z knihy: *Mercy Watson: Princezna v přestrojení* (Mercy Watson: Princess in Disguise), Kate DiCamillo

### Hodina: Kde se Halloween slaví?

Úvod: Navažte na diskusi o historii svátku Halloween (tuto tradici přinesli do Severní Ameriky irští přistěhovalci). Povídejte si o tom, kde se Halloween slaví – na mapě vyznačte jednotlivé země (Severní Amerika, části Evropy atd.).

### Diskuse:

Skupinová diskuse o migraci a o tom, jak přistěhovalci přinášejí své zvyklosti do jiných zemí. Česká republika je příkladem.

Vyzvěte děti, ať sdílejí své zážitky z Halloweenu.

### Následné aktivity:

- Vyzvěte děti, ať se věnují následnému samostatnému výzkumu o tom, jakou podobu má tradice svátku Halloween v různých částech světa.
- Další práce s mapou na základě výzkumu.



### Diskuse/hodina: co jsou žně? Jak se oslavují?

Úvod: Diskuse o žních. Co o žních děti vědí?

#### Následné aktivity:

- Čtení kapitoly z knihy: *Chlapec z farmy* (Farmer Boy), Laura Ingalls Wilder
- Samostatný výzkum o žních a sklizni v České republice
- Montessori práce – biologie: životní cyklus rostliny
- Pracovní listy: čas žní, čas slov

## Listopad: rozmanitost

### Předškoláci: co je rozmanitost?

#### Diskuse v kruhu: úvod k rozmanitosti

Učitel vede diskusi o tom, jak jsme všichni různí. Vyzývá děti, aby uvedly, v čem se liší. Když se všechny děti podělí o svůj názor, učitel uzná, že všichni vypadáme jinak, ale že jsme si zároveň velmi podobní. Učitel čte „Jakou máme barvu“ od Karen Katz.

#### Diskuse v kruhu: další zkoumání rozmanitosti

Diskuse vedená učitelem: Už jsme si povídali o tom, jak jsme všichni různí. Kdo si pamatuje, o čem jsme mluvili? Navedte děti, ať se zapojují. Učitel směřuje diskusi ke skutečnosti, že někdy lidé hovoří nebo jednají jinak; mohou být tělesně postižení, což znamená, že jim určitá část těla nefunguje, jak by měla. Učitel představí paní Aliyu Bokash, advokátku a matku jednoho z našich postižených žáků. Paní Bokash hovoří s dětmi o tom, co znamená žít s postižením.

Paní Bokash čte z knížky „Můžu si taky hrát“ od Mo Willems.

#### Předškoláci: seminář Nemocnice pro medvídky

Nemocnice pro medvídky je známý program, kterým provázejí studenti lékařské fakulty Univerzity Karlovy. Cílem programu je poučit děti o tom, jaké to je jít k lékaři, aby z takové návštěvy neměly předem strach. Požádali jsme mediky, jestli by kromě pravidelného programu nepohovořili s dětmi o inkluzi a diverzitě. Medici podali dětem základní informace o různých typech postižení. Demonstrovali je na plyšových zvířatech, která děti „ošetřovaly“.

#### Následné aktivity:

- Čtení: v knihovně máme několik krásných knih o diverzitě a inkluzi
  - *Stejný, ale jiný* (Same, Same but Different), Jenny Sue Kostecki-Shaw
  - *Jakou máme barvu* (The Colors of Us), Karen Katz
  - *Můžu si taky hrát?* (Can I Play Too?), Mo Willems
  - *Ať jsi kdokoli* (Whoever You Are), Mem Fox
  - *Červená: příběh pastelky* (Red: A Crayon's Story), Michael Fox
  - Kniha z nakladatelství Usborne: *Příběhy z celého světa*
- Aktivita: názvosloví na téma děti z celého světa (přiřazování a pojmenování)
- Aktivita: názvosloví na téma děti a matky (přiřazování)
- Aktivita: pracovní listy



## Základní škola: co vlastně rozmanitost znamená?

### Diskuse v kruhu: co je rozmanitost?

Učitel vede společné setkání a ptá se dětí, co je to rozmanitost a jak vypadá. Žáci by se měli pod vedením učitele diskuse aktivně účastnit. Cílem je vyslechnout názory žáků a sdílet informace.

### Diskuse v kruhu: národy světa a základní potřeby

Učitel otevře diskusi o tom, že na světě existuje mnoho lidí, kteří jsou velmi odlišní, ale že jsme zároveň v mnoha ohledech stejní. Pomocí tabulky základních potřeb společně s dětmi zjišťuje, že všichni na světě mají stejnou potřebu jídla, obydlí, oblečení apod. Povídejte si o tom s dětmi.

Podpořte je v tom, aby se dále věnovaly práci se základními potřebami a zkoumaly, jak různé kultury tyto potřeby naplňují.

### Diskuse v kruhu: migrace

Učitel s pomocí tabulky migrace diskutuje o důvodech, které mohou vést lidi k migraci (politické, ekonomické, kulturní, vlivem životního prostředí). Učitel by měl povzbudit děti, aby sdílely příběhy o migrantech – jak o těch, kteří se přistěhovali do České republiky, tak o těch, kteří ze země odešli.

Máte-li ve škole učitele, který pochází z cizí země, pozvěte je, ať se zúčastní diskuse a odpoví na otázky dětí. Vzhledem k tomu, že v IMSP působí mnoho učitelů z řad cizinců, pozvali jsme jich k účasti na této diskusi hned několik. A diskuse stála rozhodně za to!

### Autoportréty v hodině výtvarné výchovy:

Na hodině výtvarné výchovy jsme vyzvali děti, aby vytvořily vlastní autoportrét a navázaly tak na probírané téma. Když byly hotové, ukázaly svá díla ostatním, a každý žák tak mohl projevit svoji jedinečnost.

### Další následné aktivity:

- Vyzvěte děti, aby se věnovaly následnému samostatnému výzkumu na téma základních potřeb lidí na celém světě
- Podpořte děti v tom, aby se věnovaly následné práci o migraci a pomocí karty historických odpovědí ve třídě se dověděly něco víc o různých kulturách
- Aktivita: názvosloví na téma děti z celého světa
- Aktivita: názvosloví na téma děti a matky z celého světa
- Aktivita: pracovní list „Čím se lišíme“
- Pracovní listy
- Čtení: v knihovně je spousta krásných knih
  - *Takhle to děláme: den v životě sedmi dětí z celého světa* (This Is How We Do It: One Day in the Lives of Seven Kids from around the World), Matt Lamothe
  - *Lidé* (People), Peter Spier
  - *Stejný, ale jiný* (Same, Same but Different), Jenny Sue Kostecki-Shaw
  - *Ať jsi kdokoli* (Whoever You Are), Mem Fox
  - Kniha z nakladatelství Usborne: *Příběhy z celého světa*

## Prosinec: svátky na celém světě

### Předškoláci: jaké svátky se slaví v tomto období?

Diskuse/hodina: jaké svátky se slaví v zimě po celém světě



Učitelé na kruhu diskutují o nadcházejících vánočních svátcích. Požádejte děti, ať se podělí o zážitky z adventu nebo Vánoc. Pak se jich zeptejte, zda vědí o jiném svátku, který se v tomto období slaví. Některé děti by mohly znát svátky Chanuka nebo Kwanzaa. Učitel poskytne dětem obecné informace o obou svátcích.

Chanuka je osmidenní židovský „svátek světel“, který se slaví v zimě. Každý večer se rozsvěcuje svícen menora, pronášejí se zvláštní modlitby a připravuje se slavnostní jídlo – to vše připomíná vítězství Makabejských neboli Izraelitů nad řeckým vládcem; svátek trvá 8 dní a nocí. Během Chanuky jedí rodiny latkes (bramborové placky) a sufganiot (koblihy) nebo další jídla, připravovaná na oleji, což připomíná zázrak Svátku světel.

Kwanzaa je týdenní svátek připomínající africké dědictví. Slaví se od 26. prosince do 1. ledna a vrcholí slavnostní hostinou a předáváním dárků. Svátek Kwanzaa tvoří několik základních principů: jednota, sebeurčení, kolektivní práce, odpovědnost, družstevní ekonomika, účel, kreativita a víra.

#### Diskuse/hodina: jak se na světě slaví advent a Vánoce?

Učitelé na kruhu hovoří o tom, jak se Vánoce slaví v různých částech světa. Popisují rozličná jídla a tradice v různých zemích. Vysvětlují také, že na světě existují různé tradice Sv. Mikuláše.

Pozvěte rodiče, aby přišli a podělili se o své zážitky – sdílet mohou i děti.

6. prosinec je velmi důležitý den před Vánoce - Mikuláš! Mikuláš byl velmi laskavý světec, který se moc hezky staral o děti. V současné době si připomínáme jeho život a dobré skutky v předvečer tohoto svátku 5. prosince, kdy potkáváme Mikuláše s andělem a čertem, kteří se nás ptají, zda jsme byli hodní, nebo jsme zlobili.

Děti mají možnost sdílet své zážitky s Mikulášem, andělem a čertem.

#### Výlet

Děti se zúčastnily workshopu v KC Zahrada na Chodově, na němž vyráběly dárky pro příbuzné. Dověděly se, že Vánoce jsou symbolem pro obdarovávání blízkých, a vyrobily dárky pro rodiče a sourozence.

#### Následné aktivity:

- Umění a řemesla:
  - Výroba papírových řetězů a věnců
  - Výroba vánočních přání
  - Výroba papírových vánočních stromků
- Aktivita: zdobení stromečku
- Aktivita: učení písní
- Aktivita: čtení knih:
  - *Táta Vánoce a máma Chanuka* (Daddy Christmas and Hanukkah Mama), Selina Alko
  - *Vánoce v hluché vesnici* (Christmas in Noisy Village), Astrid Lindgren
  - *12 vánočních dní* (12 Days of Christmas), Rachel Isadora
- Pracovní listy:
  - omalovánky
- návštěva Mikuláše, anděla a čerta večer 5. prosince

#### Příprava na zimní koncert:



- Děti se učí písně Santa Claus is Coming to Town, Let It Snow, Jingle Bell Rock a Rudolph the Red-Nosed Reindeer na zimní koncert

## Základní škola: historie adventu a zimní slunovrat

### Hodina: historie adventu a zimní slunovrat

Úvod: Advent je období přípravy na Vánoce už od 11. století. Vždycky začíná čtyři týdny před Štědrým večerem. Mnozí lidé v tomto období používají adventní věnce, a nejdůležitějším dnem týdne je vždy adventní neděle, kdy se na věnci zapalují svíčky.

Dávno před adventem však lidé na celém světě týdny před zimním slunovratem slavili příchod světla. Zimní slunovrat, kdy je nejdelší noc v roce, připadá na severní polokouli na 21. nebo 22. prosinec, a na jižní polokouli na 20. nebo 21. červen. Lidé na celém světě odedávna uznávali důležitost tohoto astronomického jevu a mnoha rozličnými způsoby slavili následný „návrat“ Slunce. Existuje rovněž mnoho oslav u příležitosti konce sazby. Během zimního slunovratu se lidé zamýšlejí nad tím, jaký byl uplynulý rok, a dívají se do budoucnosti. Jednou z původních oslav zimního slunovratu v České republice byl den Sv. Lucie.

V nadcházejících týdnech si budeme povídat o tradicích adventu v České republice i jinde na světě.

Vyzvěte děti, aby sdílely jakékoli nápady a zážitky, které souvisejí s adventem nebo zimním slunovratem.

### Následné aktivity:

- Vyzvěte děti, aby se věnovaly samostatnému následnému výzkumu a sdílely jej s ostatními
- Adventní pracovní listy
- Učení písní
- Čtení kapitoly z knihy: *Adventní příběhy* (The Advent Storybook), Antonie Schneider

## Základní škola: svátky na celém světě

### Hodina:

Adventní tradice v České republice. Dnes si povíme o některých z nich: jednou z nejslavnějších tradic je Mikuláš, který se slaví 5. prosince, v předvečer samotného svátku. Mikuláš byl světec, který proslul svou laskavostí a tím, jak pomáhal nevinným, zejména dětem. Dnes ho slavíme v trojici Mikuláš, anděl a čert. V tomto období se na světě slaví i jiné svátky a tradice. Dokážete nějaké vyjmenovat?

Chanuka je osmidenní židovský „svátek světél“, který se slaví v zimě. Každý večer se rozsvěcuje svícen menora, pronášejí zvláštní modlitby a připravuje se slavnostní jídlo – to vše připomíná vítězství Makabejských neboli Izraelitů nad řeckým panovníkem; svátek trvá 8 dní a nocí. Během Chanuky se jedí latkes (bramborové placky) a sufganiot (koblihy) nebo další jídla, připravovaná na oleji, což připomíná zázrak Svátku světél.

Kwanzaa je týdenní svátek připomínající africké dědictví. Slaví se od 26. prosince do 1. ledna a vrcholí slavnostní hostinou a předáváním dáreků. Svátek Kwanzaa tvoří několik základních principů: jednota, sebeurčení, kolektivní práce, odpovědnost, družstevní ekonomika, účel, kreativita a víra.

Ve Spojeném království a některých dalších zemích se 26. prosince slaví takzvaný Boxing Day. Víte, co znamená a proč se slaví? Ve středověku se obvykle v kostelích uchovávaly v krabicích sbírky pro nemajetné, a v tento den se tyto krabice otevíraly a jejich obsah rozdával potřebným. Krom toho bylo





zvykem, že služebnictvo mělo tento den volno, aby mohlo slavit Vánoce v kruhu rodiny. Před druhou světovou válkou bylo zvykem, že pracující lidé jako řezníci a mlékaři objížděli místa, kam obvykle rozváželi zboží, a sbírali dárky do vánoční krabice. Tato tradice dnes již téměř vymizela. V současnosti mnohé rodiny v tento den dávají příspěvky lidem v nouzi.

Jaké další tradice nebo svátky ještě znáte? Učitel zahajuje diskusi s dětmi. V naší mezinárodní škole mnohé děti sdílejí zvláštní tradice, které se dodržují v jejich rodné zemi.

#### Následné aktivity:

- Vyzvěte děti, aby se věnovaly následnému samostatnému výzkumu o jiných svátcích nebo vánočních tradicích
- Napište odstavec o tom, jak slavíte nějakou sváteční tradici
- Vytvořte vánoční přání a dárky pro rodiče
- Vytvořte vánoční přání pro ostatní učitele
- Vytvořte sněhové vločky pro výzdobu třídy
- Děti se mohou věnovat českým svátečním aktivitám samostatně nebo ve skupinách
- Knihy:
  - *Carl, vánoční kapr* (Carl the Christmas Carp), Ian Krykorka
  - *Vánoce na celém světě* (Christmas around the World), Mary Lankford
  - *Příliš tamales* (Too Many Tamales), Gary Soto
  - *Legenda o vánoční hvězdě* (The Legend of the Poinsettia), Tomie de Paola
- Návštěva Mikuláše, anděla a čerta
- Pracovní listy

#### Základní škola: příprava na zimní koncert:

- Žáci nižší základní školy nacvičují hru „Jackie Frost“. Ve hře vystupuje hlavní postava Jack Frost a pojednává o naději dětí na bílé Vánoce.
- Žáci vyšší základní školy nacvičují „Vánoční tradice“, kterou vytvořili sami žáci. Tvoří ji řada skečů o vánočních tradicích na celém světě.

## Leden: poznáváme Čínu a čínský Nový rok

### Předškoláci: zkoumáme Čínu

#### Diskuse/hodina: úvod k Číně

Učitelé na kruhu seznamují žáky s Čínou a ukazují ji na puzzle mapě Asie. Starší děti mohou říct, jak se kontinent jmenuje. Učitel pak sdělí žákům pár zeměpisných informací o Číně, přičemž se zaměří na Velkou čínskou zeď, kterou děti mohly objevit během zeměpisného zkoumání.

Vyzvěte žáky, aby se podělili o všechno, co o Číně vědí. Poznámka: děti často zmiňují čínské jídlo, což může být dobrý základ ke konverzaci o tom, co lidé jedí v různých částech světa a jak se stravujeme my v Evropě.

#### Diskuse/hodina: čínský Nový rok

Začněte diskusi tím, že se zeptáte dětí, zda vědí něco o čínském Novém roce. Vysvětlete, že se liší od Nového roku, který jsme nedávno slavili my. Čínský Nový rok je známý také jako „Svátky jara“ a je to významný čínský svátek, který se slaví na přelomu tradičního lunisolárního čínského kalendáře. Tyto oslavy mají mnoho zvyklostí a pořádají se stovky let.



Průvody na čínský Nový rok mají dva tance – Lví tanec a Dračí tanec. Podívejte se s dětmi na Dračí tanec na YouTube. Vytvoříme si draka a vydáme se na průvod kolem školy.

Připomeňte, že i jiné země a kultury slaví Nový rok podle jiných kalendářů a s mnoha různými zvyklostmi. Děti mohou sdílet, jaké s tím mají zkušenosti.

#### Malé skupiny a individuální hodiny:

- Puzzle mapa světa: představte a pojmenujte kontinent, konkrétně Asii. Vyzvěte děti, aby samostatně zkoumaly a pracovaly
- Mapy kontinentů: starší děti mohou zkoumat mapy kontinentů a mnoha jednotlivých zemí
- Puzzle mapa Asie: vysvětlíte dětem, jak si mohou vyrobit vlastní mapu
- Práce s vlajkami: seznamte děti s vlajkami různých zemí světa
- Zeměpisné složky: děti mohou zkoumat zeměpisné složky pro jednotlivé kontinenty

#### Následné aktivity:

- Aktivita: Vytvořte tradiční červené obálky s drobnou kresbou, které můžete dát svým blízkým (<https://www.activityvillage.co.uk/make-a-red-envelope>)
- Aktivita: prohlédněte si čínské oblečení (které nám zapůjčí některý z rodičů)
- Aktivita: výroba draka na průvod
- Aktivita: namalujte jarní květy
- Aktivita: vytvořte papírové lampióny (<http://www.show.me.uk/editorial/1188-how-to-make-a-paper-lantern>)
- Aktivita: zúčastněte se čínského novoročního průvodu

### Základní škola: zkoumání Číny

#### Diskuse/hodina: Čína, výzkum a zjištění

Učitel provází přehledem informací o Číně. Diskutuje o projektu o Číně, v jehož rámci se žáci v malých skupinách věnují výzkumným projektům o čínském novém roce

Výzkumný projekt bude zahrnovat:

- Výzkum a zjištění
- Plán projektu
- Zpráva o vybrané zemi
- Skupinová prezentace před spolužáky

#### Samostatný výzkum:

Děti jsou provázeny výzkumem o čínském Novém roce. Výzkum by se měl zaměřit na toto téma, ať jde o kalendář, historii, zvyklosti, jídlo a podobně. Vzhledem k tomu, že se jedná o projekt malých skupin, děti si musí výzkum rozdělit mezi sebou.

Jakmile děti dokončí výzkumnou část (přibližně 4-6 hodin), vytvoří nástin projektu a napíší zprávu. Poté žáci připraví vizuální prezentaci a ústní zprávu.

#### Prezentace projektu:

Děti si připraví a nacvičí ústní zprávy a dokončí vizuální prezentaci.

Děti vytvoří své vlastní kostýmy na prezentaci.

Projekty se prezentují spolužákům a učitelům.



### Další aktivity:

- Samostatná práce s puzzle mapami
- Samostatná práce s vlajkami
- Samostatná práce se zeměpisnými složkami
- Prohlížení atlasů a čtení knih
- Cvičení tvůrčího psaní: moje nejlepší oslava čínského Nového roku
- Aktivita: výroba tradičních červených obálek s drobnou kresbou, které děti mohou dát svým blízkým (<https://www.activityvillage.co.uk/make-a-red-envelope>)
- Aktivita: výroba draka na průvod
- Aktivita: malování jarních květů
- Aktivita: výroba papírových lampionů (<http://www.show.me.uk/editorial/1188-how-to-make-a-paper-lantern>)
- Aktivita: účast na čínském novoročním průvodu

### Celoškolní oslava čínského Nového roku a průvod

Předškoláci a děti ze základní školy pomáhali s výrobou velkého papírového draka, tradiční rekvizity oslav čínského Nového roku. Pak jsme společně prošli v průvodu kolem budovy školy; malé skupiny střídavě nosily draka a předváděly dračí tanec.

## Únor: Den sv. Valentýna

### Předškoláci: poznáváme Den sv. Valentýna

#### Diskuse/hodina: úvod ke Dni sv. Valentýna

Vzhledem k tomu, že Den sv. Valentýna je oblíbený svátek, děti budou pravděpodobně vědět, co znamená. Učitelé proto na kruhu ve stručnosti pohovoří o Dni sv. Valentýna a vyzvou děti, aby sdílely informace a fakta, která znají. Bude to bezpochyby živá diskuse!

Učitel může sdílet některé případné informace podle toho, co sdílely děti.

#### Diskuse/hodina: Den sv. Valentýna

Začněte diskusi tím, že se dětí zeptáte, zda vůbec Den sv. Valentýna znají. Řada dětí se podělí o své vědomosti.

Vysvětlíte, že třebaže se nejedná o státem uznaný svátek, Den sv. Valentýna má značný kulturní význam a slaví se po celém světě. Případá na 14. února a připomíná světce jménem Valentinus. V tento den projevujeme lásku a přátelství lidem kolem nás.

Připomeňte, že Den sv. Valentýna slaví i jiné země a kultury. Děti mohou sdílet, jaké mají s tímto svátkem zkušenosti.

### Malé skupiny a samostatné hodiny:

- Puzzle mapy světa a kontinentů: samostatná práce dětí
- Zeměpisné složky: děti si mohou prohlížet zeměpisné složky vytvořené pro každý kontinent
- Oslavy Dne sv. Valentýna ve světě

### Následné aktivity:

- Aktivita: výroba přání ke Dni sv. Valentýna



- Aktivita: příprava dobrot ke Dni sv. Valentýna
- Aktivita: lepení s tematikou Dne sv. Valentýna
- Aktivita: vystřihování s tematikou Dne sv. Valentýna
- Aktivita: matematika s tematikou Dne sv. Valentýna
- Aktivita: účast na třídní oslavě Dne sv. Valentýna
- Aktivita: účast na celoškolské oslavě Dne sv. Valentýna

## Základní škola: Zkoumání Dne sv. Valentýna

### Diskuse/hodina: Den sv. Valentýna, výzkum a zjištění

Učitel provází přehledem informací o Dni sv. Valentýna a jeho historii. Děti budou sdílet spoustu informací a diskutovat o nich. Vyzvěte děti, aby se v malých skupinách věnovaly výzkumným projektům o oslavách Dne sv. Valentýna na světě.

Výzkumný projekt bude zahrnovat:

- Výzkum a zjištění
- Plán projektu
- Zpráva o zvoleném tématu
- Skupinová prezentace před spolužáky

### Samostatný výzkum:

Děti jsou provázeny výzkumem o Dni sv. Valentýna v České republice. Tento výzkum by se měl zaměřit na dané téma bez ohledu na to, zda se zabývá zvyklostmi, historií, jídlem, dekoracemi apod. Vzhledem k tomu, že se jedná o projekt malých skupin, děti si jej mezi sebou musí rozdělit.

Jakmile děti dokončí výzkumnou část (přibližně 4-6 hodin), vytvoří nástin projektu a napíší zprávu. Poté žáci připraví vizuální prezentaci a ústní zprávu.

### Prezentace projektu:

Děti si připraví a nacvičí ústní zprávy a dokončí vizuální prezentaci.

Děti vytvoří své vlastní kostýmy na prezentaci.

Projekty se prezentují spolužákům a učitelům.

### Další aktivity:

- Samostatná práce s puzzle mapami
- Samostatná práce s vlajkami
- Samostatná práce se zeměpisnými složkami
- Prohlížení atlasů a čtení knih
- Cvičení tvůrčího psaní: příběh Dne sv. Valentýna
- Aktivita: výroba přání ke Dni sv. Valentýna
- Aktivita: účast na třídní oslavě Dne sv. Valentýna
- Aktivita: účast na celoškolské oslavě Dne sv. Valentýna

## Celoškolské oslavy Dne sv. Valentýna

Každá třída uspořádala samostatnou oslavu Dne sv. Valentýna. Žáci si navzájem vyrobili přání a pochutnali si na dobrotách s tematikou Dne sv. Valentýna.



Kromě toho jsme uspořádali celoškolskou oslavu Dne sv. Valentýna. Předškoláci a žáci základní školy pozvali na oslavu rodiče a blízké. Všichni se mohli zúčastnit několika tematických aktivit a pochutnat si na sezónním občerstvení. Všichni si užili příjemně strávený čas.

Toto téma se tento měsíc také projevilo v naší práci s hodnotami, která se zaměřila na lásku s přátelství.

## Březen: poznáváme Indii

### Předškoláci: poznáváme Indii

#### Diskuse/hodina: úvod k Indii

Učitel na kruhu seznamuje žáky s Indií a ukazuje ji na puzzle mapě Asie. Starší děti mohou říct, jak se kontinent jmenuje. Učitel pak sdělí žákům pár zeměpisných informací o Indii, zejména pak o zvířatech a významných místech.

Vyzvěte žáky, aby se podělili o všechny informace, které mají o Indii.

#### Diskuse/hodina: čím je Indie proslulá?

Nejprve se zeptejte dětí, čím je Indie známá. Některé děti pravděpodobně odpoví, že jídlem, oblečením nebo zvířaty. Ukažte jim fotografie Indů v tradičním oblečení. Sári je jedním z nejoblíbenějších kusů oblečení, které nosí indické ženy. Je to vlastně dlouhý pruh látky, který se důmyslně obtočí kolem těla tak, že jeden konec tvoří sukni a druhý zakrývá ramena. Muži se dnes obvykle oblékají v západním stylu, ale někteří stále ještě nosí krátký sarong zvaný lungi.

Ukažte dětem další fotografie zachycující Indii a vyzvěte je, ať si je prohlédnou, až budou chtít.

Vyzvěte žáky, aby sdíleli jakékoli zážitky nebo vědomosti související s Indií.

#### Malé skupiny a individuální hodiny:

- Puzzle mapa světa: představte a pojmenujte kontinent, konkrétně Asii. Vyzvěte děti, aby samostatně zkoumaly a pracovaly
- Mapy kontinentů: starší děti mohou zkoumat mapy kontinentů a mnoha jednotlivých zemí
- Puzzle mapa Asie: vysvětlíte dětem, jak si mohou vyrobit vlastní mapu
- Práce s vlajkami: seznamte děti s vlajkami různých zemí světa
- Zeměpisné složky: děti mohou zkoumat zeměpisné složky pro jednotlivé kontinenty

#### Následné aktivity:

- Aktivita: návrhy vzorů rangoli (indické výtvarné formy)
- Aktivita: přiřazování
- Aktivita: pečení chleba naan
- Aktivita: návštěva Indického velvyslanectví
- Aktivita: čtení knihy *Maminčina sári* (Mama's Saris), Pooj Makhijani
- Aktivita: celoškolská oslava svátku Hólí

### Základní škola: zkoumání Indie

#### Diskuse/hodina: Indie, výzkum a zjištění

Učitel provází přehledem informací o Indii. Diskutuje o projektu o Indii, v jehož rámci se žáci věnují samostatnému výzkumnému projektu o této zemi.

Výzkumný projekt bude zahrnovat:



- Výzkum a zjištění
- Plán výzkumu
- Zpráva o vybrané zemi
- Samostatně navržené projekty (dioramata, plakáty apod.) a ústní prezentace před spolužáky

#### Samostatný výzkum:

Děti jsou provázeny výzkumem o tématech souvisejících s Indií. Témata výzkumu by mohla zahrnovat původní obyvatelé Indie, indické jídlo, významná místa, zvířata, zeměpis apod.

Jakmile děti dokončí výzkumnou část (přibližně 4-6 hodin), vytvoří nástin projektu a napíší zprávu.

Poté žáci připraví vizuální prezentaci a ústní zprávu.

#### Prezentace projektu:

Děti si připraví a nacvičí ústní zprávy a dokončí vizuální prezentaci.

Děti vytvoří své vlastní kostýmy na prezentaci.

Projekty se prezentují spolužákům a učitelům.

#### Další aktivity:

- Samostatná práce s puzzle mapami
- Samostatná práce s vlajkami
- Samostatná práce se zeměpisnými složkami
- Prohlížení atlasů a čtení knih
- Cvičení tvůrčího psaní: život v Indii
- Aktivita: účast na celoškolní oslavě svátku Hólí
- Aktivita: výlet na Indické velvyslanectví

### Celoškolní oslava svátku Hólí

Jedním ze známějších hinduistických svátků je Hólí, který se slaví na jaře a někdy označuje také jako „svátek barev“ nebo „svátek lásky“. Tento svátek vyjadřuje vítězství dobra nad zlem, příchod jara a díkůvzdání za dobrou úrodu. Oslava svátku Hólí je radostná událost plná jídla, hudby a tance. Lidé zdobí sebe a své domovy zářivými barvami a tráví čas s přáteli a v úzkém kruhu rodiny.

Jako školní komunita jsme svátek Hólí slavili v rámci rodinného odpoledne „Rodinná zábava“. Malovali jsme si obličej tradičními šmouhami zářivých barev, ale také jsme na sebe malovali masky a důmyslné vzory. Děti tvořily překrásná výtvarná díla pomocí jasných tekutých barev a odstředivky na salát, nádherné lampiony ze sklenic ozdobených hedvábným papírem, třpytkami a lepidlem, a náhrdelníky z těstovin obarvených potravinářským barvivem. Nejmladší děti si s chutí vyhrály s barevným slizem. Hrála nám indická hudba a prostor připravený pro tanec s barevnými stuhami. Krom obvyklého ovoce, pražené kukuřice a preclíků jsme si pochutnali na indických dobrotách.

### Výlet na Indické velvyslanectví

Naši žáci se vypravili na návštěvu Indického velvyslanectví v Praze. Přivítali je indiští zástupci velvyslanectví, kteří jim podali kořeněný čaj s mlékem, provedli je po budově velvyslanectví a cestou jim vyprávěli o Indii. Žáci měli také možnost vyzkoušet si indické oblečení a naučit se tradiční indický tanec. Zástupci velvyslanectví odpovídali na otázky a každé třídě věnovali do knihovny knihu o Indii. Návštěva skončila krátkou ukázkou tradičních indických tanců.



Žákům se velmi líbila možnost navštívit velvyslanectví a vidět spoustu nádherných uměleckých děl, dovědět se něco i indické historii a shlédnout tradiční tance. Těšíme se na návštěvu dalších velvyslanectví v budoucnosti.

## Duben: Den Země, Jeden svět

Jedná se o kombinovaný projekt zaměřený na kulturu (Jsme jeden svět a kulturní oslavy Dne Země) a hodnoty (péče o planetu, ochrana, ohleduplnost atd.).

### Předškoláci: Den Země

#### Diskuse/hodina: úvod ke Dni Země

Učitelé na kruhu představí Den země a zeptají se dětí, jestli vědí, co to vlastně je. Učitel řídí diskusi o Zemi a o tom, jak všichni musíme o svoji planetu pečovat. Hovoří se o ochraně životního prostředí pomocí představy vyjádřené heslem „Redukovat, znovu požívat a recyklovat“.

#### Diskuse/hodina: hodiny zeměpisu s využitím Montessori pomůcek a aktivit zaměřených na recyklaci

V malých skupinách se zaměřujte na fyzikální zeměpisnou práci, která seznámí děti s různými formami země a vody, se zeměpisnými složkami všech kontinentů a ekologickým povědomím prostřednictvím přístupu nazvaného heslem „Redukovat, znovu používat a recyklovat“.

#### Malé skupiny a samostatné hodiny:

- Puzzle mapa světa a kontinentů
- Formy země a vody: pomůcky, které pomohou dětem určovat a pojmenovat různé útvary země a druhy vodních ploch
- Fyzikální zeměpis: hodiny zaměřené na různé krajiny, jako je například deštný prales, tundra, ledovce apod., a na to, jak je můžeme chránit
- Zeměpisné složky: děti si mohou prohlížet zeměpisné složky vytvořené pro každý kontinent
- Recyklace; proč a jak ji provádíme
- Redukce a opětovné používání: co to znamená?

#### Následné aktivity:

- Aktivita: kreslení/malování/koláže různých forem země a vody nebo krajin
- Aktivita: zkoumání částí řeky
- Aktivita: hra přiřazování na téma recyklace
- Aktivita: hra třídění na téma recyklace
- Aktivita: účast na celoškolských dnech země

### Základní škola: Den Země

#### Diskuse/hodina: Den Země, výzkum a zjištění

Učitel provází diskusí o Dni Země. Děti jsou vyzvány, aby se věnovaly samostatnému výzkumu, pokud si to přejí. Samostatný výzkum může zahrnovat:

- Výzkum a zjištění
- Plán projektu
- Zpráva o zvoleném tématu
- Skupinová prezentace před spolužáky



### Hodiny a aktivity

Děti se účastní řady hodin zeměpisu a vědy s použitím Montessori pomůcek a map, v nichž se seznámí s fyzikálním zeměpisem, s podrobnostmi o zemi a lépe pochopí, jak funguje vzduch a voda.

- Formy země a vody: pomůcky, které pomohou dětem určit a pojmenovat různé útvary země a druhy vodních ploch
- Fyzikální zeměpis: hodiny zaměřené na různé podoby krajiny, jako je například deštný prales, tundra, ledovce apod., a na to, jak je můžeme chránit
- Montessori mapy: činnost vody
- Montessori mapy: činnost vzduchu
- Montessori pomůcky: řeka
- Recyklace; jak a proč ji provádíme
- Redukce a opětovné používání: pokročilé způsoby opětovného používání výrobků redukce používání

### Další aktivity:

- Samostatná práce se zeměpisnými složkami
- Prohlížení atlasů a čtení knih
- Výzkum na téma Den země a jeho historie
- Pomoc s návrhem a přípravou stánků Dne Země
- Aktivita: účast na celoškolním Dni Země

### Celoškolní oslava Dne Země

Krátce před oficiálním dnem Země se předškoláci a žáci základní školy sešli k oslavě tohoto významného dne. Na základě diskusí s žáky jsme zvolili téma povědomí o vodě a její ochrana, protože jsme usoudili, že se jedná o velmi důležité téma, o němž se můžeme dovědět ledacos nového.

U příležitosti oslavy jsme připravili několik stanoviště s řadou vedených aktivit. Děti v malých skupinkách obcházely všechny stanoviště a účastnili se nabízených činností.

Stanoviště byly následující:

1. Výroba papíru (děti se mohly naučit, jak recyklovat papír)
2. Pravidla recyklace a hra
3. Používání vody: kolik vody používáme?
4. Řeka – části řeky a jak vlastně funguje
5. Stezka smyslů – děti pomáhaly vybudovat stezku smyslů na hřišti

Žáci se účastnili všech aktivit, aby si uvědomily potřebu pečovat o naši Zemi a důležitost spolupráce na tomto úkolu.

## Květen: Indonésie

### Předškoláci: poznáváme Indonésii

#### Diskuse/hodina: úvod k Indonésii

Učitelé na kruhu seznamují žáky s Indonésií a ukazují ji na puzzle mapě Asie. Starší děti mohou říct, jak se kontinent jmenuje. Učitel pak sdělí žákům pár zeměpisných informací o Indonésii.

Vyzvěte žáky, aby se podělili o všechny informace, které mají o Indonésii.





### Diskuse/hodina: čím je Indonésie proslulá?

Nejprve se zeptejte dětí, kde Indonésie leží. Podívejte se společně na mapu a najděte ji. Všimněte si jejích nejvýznamnějších zeměpisných rysů a popovídejte si o počasí, jaké tam panuje. Ukažte si fotografie z Indonésie a podpořte diskusi o tom, co děti vidí.

Ukažte dětem další fotografie zachycující Indonésii a vyzvěte je, ať si je prohlédnou, až budou chtít. Vyzvěte žáky, ať sdílejí jakékoli zážitky nebo vědomosti související s Indonésií.

### Malé skupiny a individuální hodiny:

- Puzzle mapa světa: představte a pojmenujte kontinent, konkrétně Asii. Vyzvěte děti, aby samostatně zkoumaly a pracovaly
- Mapy kontinentů: starší děti mohou zkoumat mapy kontinentů a jednotlivých zemí
- Puzzle mapa Asie: vysvětlíte dětem, jak si mohou vyrobit vlastní mapu
- Práce s vlajkami: seznamte děti s vlajkami různých zemí světa
- Zeměpisné složky: děti mohou zkoumat zeměpisné složky pro jednotlivé kontinenty

### Následné aktivity:

- Aktivita: projekty batikování
- Aktivita: přiřazování
- Aktivita: příprava nasi goreng (smažená rýže)
- Aktivita: workshop s hudebním nástrojem angklung
- Aktivita: čtení knihy *Vítejte v Indonésii* (Welcome to Indonesia), Patrick Ryan

## Základní škola: zkoumání Indonésie

### Diskuse/hodina: Indonésie, výzkum a zjištění

Učitel provází přehledem informací o Indonésii. Vyzve žáky základní školy z Indonésie (domluví se s nimi předem), aby přednesli krátkou prezentaci o své zemi.

Diskutuje o projektu o Indonésii, v jehož rámci se žáci věnují samostatnému výzkumnému projektu o této zemi.

### Výzkumný projekt bude zahrnovat:

- Výzkum a zjištění
- Plán výzkumu
- Zpráva o vybrané zemi
- Samostatně navržené projekty (dioramata, plakáty apod.) a ústní prezentace před spolužáky

### Samostatný výzkum:

Děti jsou provázeny výzkumem o tématech souvisejících s Indonésií. Témata výzkumu by mohla zahrnovat původní obyvatele Indonésie, indonéské jídlo, významná místa, zvířata, zeměpis apod. Jakmile děti dokončí výzkumnou část (přibližně 4-6 hodin), vytvoří nástin projektu a napíší zprávu. Poté žáci připraví vizuální prezentaci a ústní zprávu.

### Prezentace projektu:

Děti si připraví a nacvičí ústní zprávy a dokončí vizuální prezentaci.

Děti vytvoří své vlastní kostýmy na prezentaci.



Projekty se prezentují spolužákům a učitelům.

#### Další aktivity:

- Samostatná práce s puzzle mapami
- Samostatná práce s vlajkami
- Samostatná práce se zeměpisnými složkami
- Prohlížení atlasů a čtení knih
- Cvičení tvůrčího psaní: život v Indonésii
- Aktivita: účast na workshopu hry na angklung

#### Celoškolní workshop hry na angklung

Angklung je hudební nástroj z Indonésie, zhotovený z různého počtu bambusových tyčí uchycených na bambusovém rámu. Tyče jsou seříznuté tak, aby po úderu vydaly tón, a jsou naladěné v oktávách podobně jako ruční zvonky.

Školu navštívili zástupci Indonéského velvyslanectví, kteří dětem angklung představili a posléze uspořádali workshop hry na tento nástroj. Děti si nejprve poslechly několik písní zahranych na angklung. Poté měly možnost vyzkoušet si hru na tento nástroj a nakonec si zahrály společně.

## Červen: kolem světa (rekapitulace školního roku)

### Předškoláci: zkoumáme náš svět

#### Diskuse/hodina: náš svět

Učitelé na kruhu zmíní země, o nichž jsme se letos učili. Vyzvou děti, aby se podělily informace a fakta, které jsme se naučili.

Podívejte se na glóbus – existuje tolik kontinentů a zemí, které jsme ještě neprozkoumali!

Vyzvěte děti, aby uvedly názvy kontinentů a sdělily, z jaké země pocházejí.

Zapívejte společně píseň o kontinentech.

#### Diskuse/hodina: ekosystémy

Učitel vede konverzaci o ekosystémech na celém světě. Vysvětlíte, že ekosystém je společenství, které tvoří živé organismy společně s neživými prvky jejich prostředí – jakými jsou například vzduch, voda apod. Proveďte děti diskusí o různých systémech, na které jsme mohli narazit.

Další hodiny a diskuse se mohou zaměřit na vlastnosti systému, například zvířat, rostlin apod. Učitel může připravit aktivity pro malé a velké skupiny, zaměřené na tato témata. Děti si připraví prezentaci s výstavkou pro celou školní komunitu.

#### Malé skupiny a individuální hodiny:

- Práce s glóbusem: samostatné zkoumání glóbusu
- Puzzle mapy: samostatné zkoumání puzzle map
- Práce s vlajkami: samostatné zkoumání vlajek různých zemí světa
- Formy země a vody: samostatné zkoumání různých forem země a vody
- Zeměpisné složky: děti mohou zkoumat zeměpisné složky pro jednotlivé kontinenty. Tyto složky se týkají například zeměpisu, kultury oblákání, význačných míst každého kontinentu.



#### Následné aktivity:

- Aktivita: výroba vlajek a map
- Aktivita: prohlížení knih a učení písní
- Aktivita: příprava etnických dobrot
- Aktivita: sdílení na kruhu
- Aktivita: hodiny o ekosystémech pro malé skupiny
- Aktivita: návštěva třídy základní školy spojená s diskusí o základních lidských potřebách (viz níže)
- Účast na Mezinárodní slavnosti jídla

#### Sdílení na kruhu

Žáci mohou na kruh připravit plakáty s obrázkem a textem o některých ze zemí, o nichž se učili. Mladší děti mohou vyrobit mapy a vlajky. Na kruhu mohou děti představit, co vyrobily.

#### Základní škola: zkoumáme svět

##### Diskuse/hodina: náš svět a jednotlivé země

Učitel provází diskusí o základních lidských potřebách (hodina Montessori) s důrazem na skutečnost, že lidské potřeby na celém světě jsou velmi podobné. Právě tato podobnost nám pomáhá v tom, abychom se lépe vztahovali k ostatním lidem a chápali jejich potřeby.

Učitel provází přehledem o zemích v Evropě a Asii, na které jsme se tento rok zaměřili. Žáci se účastní sdílení informací a znalostí, které si osvojili.

Žáci jsou vyzváni, aby se věnovali samostatnému výzkumu o základních potřebách (jídlo, oblečení, přístřeší, doprava, nástroje apod.) a o tom, jak různé země zajišťují jejich naplnění. Tento projekt si klade za cíl pomoci dětem, aby pochopily, že jsme si všichni relativně podobní a že jsme občany jednoho světa.

Děti jsou vyzvány, aby prezentovaly svůj výzkum spolužákům a učitelům.

Žáci se v rámci této prezentace účastnili třídní slavnosti jídla, zkoumaly jídla z celého světa a připravovaly různé recepty.

##### Diskuse/hodina: ekosystémy

Učitel provází konverzaci o ekosystémech na celém světě. Vysvětlí, že ekosystém je společenství živých organismů a neživých prvků jejich prostředí – například vzduchu, vody apod. Provází děti diskusí o různých systémech, které mohly poznat.

Další hodiny a diskuse se mohou zaměřit na vlastnosti systému, jako jsou zvířata, rostliny apod. Učitel může připravit aktivity pro malé a velké skupiny zaměřené na tato témata. Děti pomáhaly s přípravou objektů a výtvarných prací z papírmaše, které ukázaly předškolákům během diskusí o ekosystémech.

#### Další aktivity:

- Samostatná práce s puzzle mapami
- Samostatná práce s vlajkami
- Samostatná práce se zeměpisnými složkami
- Prohlížení atlasů a čtení knih
- Samostatná práce a výzkum na téma základních lidských potřeb



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
OP Praha – pól růstu ČR



- Aktivita: výzkum a výtvarný projekt na téma ekosystémů (k prezentaci třídám předškoláků)
- Aktivita: školní slavnost zemí a jídla
- Účast na mezinárodní slavnosti jídla

### Celoškolní Mezinárodní slavnost jídla

Celá komunita IMSP se shromáždila k oslavě vyvrcholení celoročního studia kultur. Vyzvali jsme rodiny našich žáků ke sdílení jídel a receptů svých rodných zemí na celoškolní Mezinárodní slavnosti jídla. Požádali jsme rodiče, aby zapojili děti do přípravy a vaření jídel.

Jednu slunnou červnovou neděli jsme se všichni shromáždili, abychom společně strávili odpoledne plné zábavy, her a úžasných dobrot z celého světa.